

فعالية تطبيق وسيلة التعليم "ل-لينغو" (*L-lingo*) لترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا

البحث العلمي

الباحث :

عيش رباني

92215061د



شعبة التعليم اللغة العربية

بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisy Robbani

NIM : D92215061

Alamat : Babaksari Dukun Gresik

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 085700186354

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق وسيلة التعليم "لينغو" (L-lingo) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة بدرالسلام الثانوية سورابايا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 23 Desember 2019

Yang membuat pernyataan



توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية تطبيق وسيلة التعليم "لينغو" (L-lingo) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا" التي قدّمها الطالب :

لإسم : عيش رباني

رقم التسجيل : ٩٢٢١٥٠٦١ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية. وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، وتوضّلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

هذا، وتفضّلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠١٩

المشرف الثاني



(شافعي الملاجستير)

١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول



(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

١٩٦٩٠٢٢٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٨

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :




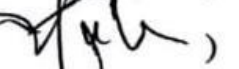
الإسم : عيش رباني

رقم الطالب : ٩٢٢١٥٠٦١٥

الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا.

وقرر بأن صاحبه يستحق الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

- | | |
|---|---|
| () | المناقش الأول : الدكتور ندوس صالحان الماجستير |
| () | المناقشة الثاني : الدكتورة مفلحة الماجستير |
| () | المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير |
| () | المناقش الرابع : الدكتور شافعي الماجستير |

سورابايا، ١٩، ديسمبر ٢٠١٩



رقم التوضيف : ١٩٨٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aisy Robbani
NIM : D92215061
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : aisygondar@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم "لينغو" (L-lingo) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة
بدر السلام الثانوية سورابايا


Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 Desember 2019

Penulis


(Aisy Robbani)

المحتويات

أ صفحة الموضوع

ب توصية المشرف

ج التصديق

د الإهداء

هـ الشعراء

و كلمة الشكر والتقدير

ح التجريد

ط محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. قضايا البحث ٣
- ج. أهداف البحث ٣
- د. أهمية البحث ٣
- هـ. مجال البحث وحدوده ٤
- و. توضيح بعض المصطلحات البحث ٥
- ز. الدراسات السابقة ٦
- ح. خطة البحث ٨

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : وسيلة التعليم

١- مفهوم الوسيلة التعليم..... ١٠

ج- اهداف البحث

١. لمعرفة مهارة الكلام للفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا
٢. لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لترقية مهارة الكلام للطلاب
- الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا
- ٣ . لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لترقية مهارة الكلام
- لطلاب الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا

أما أهمية البحث العملي كما يلي :

- [illegible]

و - توضیح الموضوع وحدوده

- ١- فعالية : مصدر صناعي من فعَّال.^٤
- ٢- تطبيق : مصدر من طَبَّق - يَطْبُق - تطبيقاً، بمعنى تنفيذ.
- ٣- وسيلة التعليم : عرّف (عبد الحافد سلامة) في كتابه (مدخل إلى تكنولوجيا التعليم) وسيلة التعليمية بأنها : أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. وهي بمعناها الشامل تعني : جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بعرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.^٥
- ٤- ترقية : من رقي - يرقى - ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه.^٦ والمراد ترقية في عملية التدريس. ويقصد في هذا البحث فيها سعي لإرتفاع مهارة الكلام.
- ٥- مهارت الكلام : مهارة الكلام. المهارة مصدر من مهر- يمهّر- مهارة.^٧ هي القدرة على التعبير عن أصوات أو الكلمات في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى الشخص الآخر. أو الحال الذي يصور قدرة الشخص في التكلم للغة.
- ٦- L-lingo : ل-لينغو : هي آلة / وسيلة التعليم الإلكترونيّة التي تساعد في تعبير رأيك وتكون مندهشا بالنتائجها، ويجعل إحدى من وسيلة التي يساهل الطلاب لتعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة الكلام.

^٤ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دارالكتب العملية، ٢٠١٢)، ص: ٢٣٧.

عبد الخالق بن حنش الدرعي " الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية " ، في موضوعات المختارة للمدة القراءة الثالثة لحرب الله

هدی ، ص ۳۰ ، سورابایا

٦ لويس مألوف ، المنجد في اللغة العربية. (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩)، ص: ٥٩٥

^٧لويس معلوف، المنجد من اللغة و الاعلام (بيروت : دار المشرقة) ٢٠١١ ص : ٣٤١

قسم الباحث هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وسيأتي البيانات فيما يلي:

الباب الأول : في هذا البحث يبحث الباحث في : المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: الدراسة النظرية تتكون من ثلاثة فصول. الأول يبحث في المفهوم العام على وسيلة التعليمية. الثاني في مفهوم تعليم مهارة الكلام. أما الثالث يبحث في وسيلة التعليم "ل-لينغو" (L-lingo).

الباب الثالث: طريقة البحث يحتوي على: أنواع الطريقة البحث، نوع البحث، فروض البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: الدراسة الميدانية:

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : وسيلة التعليم

١- مفهوم الوسيلة التعليم

كلمة media مشتقة من اللاتينية medius وهي "الوسط" الوسيط أو المقدمة. وفي اللغة العربية هي الوسائل أو أسقاط الرسالة من المرسل إلى المستلم.

وأما عند جرلوج وعيلي (Gerlachdan Ely) أن التعريف العام للوسائل التعليمية هي المعلم والمادة والأحداث التي توفر فرصة لطلاب الاكتساب المعرفة والمهارة والموقف. وأما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هي الوسيطة غير الشخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعلم لتحقيق المقصود^٢.

وأما عند ججين و برنجنج (Briggs dan Gagne) أن الوسائل التعليمية تشتمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وتتكون من الكتب والأجهزة والتسجيل والشريط والصور المتحركة والأفلام والشرائح والصور والثابتة والتلفاز والحاسب.^٣

ترجم من:

AzharArsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2013), 3

25, 2009), *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, Abdul Wahab Rosyidi

Abdul WahabRosyididanMamlu'atulNi'mah, *MemahamiKonsepDasarPembelajaranBahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2012), 102

وعند أنديرصان (Anderson) الوسائل التعليمية هي وسائل الإعلام التي تتيح تحقيق علاقة مباشرة بين عمل شخص في الدراسة مع لطلاب. بشكل عام أنه من الطبيعي عند دور المعلم الذي يستخدم الوسائل التعليمية يختلف كثيرا عن مدرس عادي .

و أما عند روبريت هنيك (Hanik Robert) وسائل الإعلام هي قنوات الاتصال بما في ذلك الأفلام والتلفزيون، والرسومات التخطيطية، المواد المطبوعة ومدرّب كمبيوتر.

وعند عمر مهلك (Hamalik Umar) يعرف الوسائل التعليمية تبسيط التقنيات المستخدمة من أجل تحسين الاتصال بين المعلم والطلاب في عملية التعليم والتعلم في المدارس^٤.

الوسائل التعليمية تسمى بمعينات تعليم يعني كل ما يستخدمه المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك وإكساب مواد دراسة.^٥ يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية تستعان بها لأحداث عملية التعليم.^٦

ترجم من:

Musfiquon, *PengembanganMediaDan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: PrestasiPustakarya, 2012)
, hal 27

⁵UmiHanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.1 ; Surabaya : UIN SA Press , 2014)

^٦أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص : ١٥٤

ليكون الحوار الاتصال في تدريب هذه الطريقة وينبغي على المعلم أن يلقي كلمة السؤال في أول درس استمررا را.

٥- خطوات تعليم مهارة الكلام

هناك عدد من الخطوات التي يستخدمها المعلم عندما يعلم مهارة الكلام على مايلي^{٢٣}:

(أ) للمبتدئين

(١) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بطريق يعطي الأسئلة التي يجب عليها التلاميذ

(٢) في الوقت نفسه ، يُطلب من التلاميذ تعلم كيفية نطق الكلمات وتركّب الجمل والتعبير عن الأفكار

(٣) يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على ممارسة السافية ، أو حفظ المحادثة أوالإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمحتوى النصي الذي يقرأه التلاميذ.

(ب) للمتوسطين

(١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

(۲) ناقش الموضوع

(٣) يحكى قصصًا عن الأحداث التي يختبرها التلاميذ

(٤) يحكى عن المعلومات التي سمعت من التلفزيون أو الراديو أو غيرها

(ج) للمتقدمين

(١) يختار المعلم فكرة لممارسة كلام

(٢) يجب أن يكون الموضوع المختار علاقات مثيرة مع حياة التلاميذ

(٣) يجب أن تكون الموضوع واضحا

²³ Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu”atul Ni”mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press 2011. Hlm : 9^o

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة بدر السلام المتوسطة الإسلامية سورابايا.

أ- هوية مدرسة بدر السلام المتوسطة الإسلامية سورابايا.

اسم المدرسة : مدرسة بدر السلام المتوسطة الإسلامية سورابايا.

العنوان : الشارع هـ. ر. محمد ١٦١

المنطقة : دكوه فاكيس

المدينة : سورابايا

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : ٧٣٢.٦٨٩(٠٣١)

اسم المؤسسة : مسجد التقوي

رقم احصائية المديرية : ١٢١٢٣٥٧٨٠٠٠٨

سنة التأسيس : ١٩٩٤

سنوات عملية : ١٩٩٤

حالة لأرض : الممتلكات الحكومة

مساحة لأرض: ١٢٠٠ مترا

حالة البناء : الممتلكات الخاصة

واسع المبنى : ٦٧٢ مترا

رئيس المدرسة : وجود

رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٣٣٤٧٤٦٩

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| | <p>sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p> |
| 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya | <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p> |
| 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | <p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : منيوميات الأسرة Baik secara lisan maupun tertulis</p> |
| 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semuadalam sudut pandang/teori. | <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik من يوميات الأسرة ؛ Dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> |
| Tarkib: | (الأرقام 100 – 1؛ خبر مقدم) الجهات، عند، اللام) |

قبل استخدام برنامج ل-لينغو كثير من الكلمات اللغة العربية التي قد فهمها لطلاب وحفظها أيضا. مثل الأب، الأم، ولد، أخ، والكلمات التي غالبا ما سمعهم بالعربية. استعمل الباحث برنامج ل-لينغو في مهارة الكلام لتدريبهم على التحدث باللغة العربية.

وبعد دخول إلى هذه الوسيلة، اختر أحد الدرس في هذا البرنامج، وفي كل الدرس موجود أربع مسابقات. ثم يلاحظ لطلاب مفردات المسموعة بالوسيلة التعليمية برنامج ل-لينغو. وتكرر المدرس عن المفردات حتى يستطيع الطلاب ان يتكلم و يحافظوا المفردات. بعد أن يستمع لطلاب كيفية نطق تلك المفردات، اختار الباحث الطلاب ليجيبون الأسئلة التي ستظهر عشوائية بين معارف المفردات.

يشرح المدرس طلاب المفردات عن أسرتي. مثل : الأب، الأم، ولد، امرأة، رجل و المفردات الأخرى. ثم قرأ المدرس بصوت عال. يحاكيه الطلاب، عرّف المدرس المفردات الجديدة للتلاميذ. ويسأل المدرس معنى المفردات لكل طالب بطريقة سؤال والجواب، بالصورة كمفردات جديدة بعدم استخدام اللغة الام. والمدرس يعطي مثالا ثم التلاميذ يقلدونه، طلب تلميذه من خلال الإشارة في الصورة والطلاب يجيبون بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية. بعد الانتهاء دخل المدرس على المواد المقصودة هو الْمُتَبَدِّلُ و الْحَبْرُ (فَعْلٌ مُضَارِعٌ) وشرحه، ثم يكون المدرس الجملة التي تتكون من فعل المضارع والطلاب يفهمون عن شرح المدرس ، بعد فهم. الكلمة بعد حرف الجر استبدال بإشارة المدرس على الصورة المعينة. وفقا لقواعد النطق ويجب أن يكون صحيحا. ثم يعطي الاختبار، وفيه يتقدم الطلاب أمام الفصل واحدا فواحدا تلو الآخر و يسأل المدرس الطلاب مثل الانشطة السابقة هي السؤال والجواب. المعايير في

اللوحة ٤.١٠

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| رقم | الإختبار القبلي (x) | الاختبر البعدي (y) | D = (x-y) | D ² |
|-----|------------------------|-----------------------|--------------|----------------|
| ١ | 80 | 100 | -20 | 400 |
| ٢ | 50 | 80 | -30 | 900 |
| ٣ | 70 | 80 | -10 | 100 |
| ٤ | 50 | 70 | -20 | 400 |
| ٥ | 60 | 80 | -20 | 400 |
| ٦ | 80 | 90 | -10 | 100 |
| ٧ | 70 | 80 | -10 | 100 |
| ٨ | 50 | 70 | -20 | 400 |
| ٩ | 50 | 80 | -30 | 900 |
| ١٠ | 60 | 80 | -20 | 400 |
| ١١ | 60 | 90 | -30 | 900 |
| ١٢ | 60 | 80 | -20 | 400 |
| ١٣ | 50 | 70 | -20 | 400 |
| ١٤ | 70 | 80 | -10 | 100 |
| ١٥ | 50 | 70 | -20 | 400 |
| ١٦ | 80 | 100 | -20 | 400 |

اللوحة ٤، ١٣

| | Paired Differences | | | | | t | Df | Sig. (2-tailed) |
|------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 Pretest - Posttest | -18.947 | 6.578 | 1.509 | -22.118 | -15.777 | -12.555 | 18 | .000 |

وبعد أن وجد الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيتان كما يلي:

١ - الفرضية البدلية (H_1)

دلت الفرضية البديلة أن فيها العلاقة بين المتغير المستقل $variabel X$ والمتغير
المنعقد $variabel Y$. والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود ترقية كفاءة مهارة
الكلام بعد تطبيق وسيلة التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لدى الطلاب الفصل
السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية البديلة أن ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقل Variabel X والمتغير المنعقد Variabel Y. والفرضية البديلة لهذا البحث هي عدم ترقية كفاءة مهارة الكلام بعد تطبيق وسيلة التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبول، هذا بمعنى فعلية تطبيق وسيلة التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لدى الطلاب الفصل

التعليم التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا وبعد تطبيقه.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك كفاءة مهارة الكلام باستخدام نتائج تطبيق وسيلة التعليم التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا.



٣. إن فعالية تطبيق وسيلة التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا فعال و يستطيع الارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية، عندما تطبيق هذه الطريقة يشعرون الطلاب بالفرح، ويكونون دافعين لتعليم اللغة العربية وبعض يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية. أما t_0 المحصول فهو ١٢,٥٥٥- و t_t المحصول هو ١٧٣٤- و ٢,٥٥٢-.

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق وسيلة التعليم "ل-لينغو" (L-lingo) لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل السابع بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا.

ب. الاقتراحات

بعد أن يلاحظ الباحث حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث،
 اقترح الباحث فيما يلي:

١. لمديره المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم خاصة في مادة اللغة العربية، وعليه يطلب إلى المعلمين أن يطبقوا الطرائق المتنوعة في عملية التعليم لكي يفرح الطلاب بعملية التعليم في هذه المدرسة.

٢. للمعلم اللغة العربية

فينبغي لمعلم اللغة العربية بمدرسة بدر السلام الثانوية سورابايا أن يختار طريقة جيدة و مناسبة بأحوال الطلاب. ويرجو الباحث منه أن يستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة خاصة في مهارة الكلام، لأن في تجريب تطبيقها فعلة.

٣. للطلاب

فينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. ويرجوا الباحث منهم أن يجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

٤. للقراء والباحثين

عسي أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثون أن يكتفوا تطبيق هذه الطريقة والوسيلة، إذا سيستخدمها للبحث كي تكون نتيجة البحوث المستقبلية أحسن. وعسى أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلية، ويرجو على الباحثون أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

- Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu”atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press 2011.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009)
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2013).
- Arikunto Suharsimi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1996)
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003).
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013)
- Djuwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1992),
- Heri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa,
- https://www.google.com/amp/s/apkgk.com/id/amp/air.com.ilingo.ara_l65_trl
- Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Karya.2005)
- M.Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)* (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008, Cet 1)
- Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012)
- Nana Syaodi Sulmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung:PT Remaja Rosda Pustakarya, 2012).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2015)
- Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rinieka cipta, 2016)
- Tayar Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo persada,1997)
- Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* , (Cet.1 ; Surabaya : UIN SA Press , 2014)